

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ДЕТСКАЯ ПРАКТИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация: бакалавр

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) является: ознакомление обучающихся с содержанием деятельности практического психолога в образовательном учреждении и освоение практических навыков коррекционно-диагностической работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Детская практическая психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 Модуль «Предметно-содержательный (по профилю)» (Б1.О.08.04).

Для освоения дисциплины «Детская практическая психология» обучающиеся используют знания, полученные при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Введение в педагогическую деятельность. История педагогика», «История психологии. Общая психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Дошкольная педагогика».

Освоение дисциплины «Детская практической психология» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Возрастная психология», «Детская психология», «Социальная психология», «Психологическая служба в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Основы психодиагностики младших школьников и дошкольников», «Основы дефектологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить следующие функции:

Трудовые функции

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

А/02.6 Воспитательная деятельность

А/03.6 Развивающая деятельность

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной

общеобразовательной программы

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

Трудовые действия

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение

- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение учебных занятий;
- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- формирование универсальных учебных действий;
- формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ);
- формирование мотивации к обучению;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

А/02.6 Воспитательная деятельность

- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.

А/03.6 Развивающая деятельность

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;
- оказание адресной помощи обучающимся;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.

В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования

- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;

- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;

- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

- формирование психологической готовности к школьному обучению;

- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования

- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и

девочек;

- организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

- корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

- проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.

А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы

- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе;
- отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии);

- организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях;

- консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам);

- текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях;

- разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.

А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы

- планирование подготовки досуговых мероприятий;

- организация подготовки досуговых мероприятий;

- проведение досуговых мероприятий.

А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания

- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся;

- проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся;

- организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий;

- обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.

А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы

- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии);

- контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств);

- анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки;

- фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в

процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы

- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации;
- определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования);
- определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий;
- разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ;
- ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).

В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых

- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.

В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования

- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов;
- контроль и оценка качества программно-методической документации;
- организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.

В/03.6 Мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ

- посещение и анализ занятий и досуговых мероприятий, проводимых педагогами;
- разработка рекомендаций по совершенствованию качества образовательного процесса;
- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий

- планирование массовых досуговых мероприятий;
- разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок;
- осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий;
- планирование подготовки мероприятий;
- организация подготовки мероприятий;
- проведение массовых досуговых мероприятий;

- анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.

С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых

- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста;
- организация набора и комплектования групп учащихся;
- взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

Е/01.6 Информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) по вопросам профессионального самоопределения и профессионального выбора

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- информирование и консультирование школьников и их родителей (законных представителей) при проведении дней открытых дверей, выставок, иных массовых мероприятий профориентационной направленности;
- разработка, обновление планов (сценариев) и проведение индивидуальных и групповых профориентационных занятий и консультаций школьников и их родителей (законных представителей).

Е/02.6 Проведение практикоориентированных профориентационных мероприятий со школьниками и их родителями (законными представителями)

- планирование совместно с другими педагогическими работниками профориентационной деятельности образовательной организации;
- обеспечение организации и осуществление профессиональных проб для школьников;
- проведение мастер-классов по профессии для школьников;
- взаимодействие со школьными учителями технологии и профильных предметов по вопросам профессиональной ориентации, в том числе вовлечение школьников в техническое творчество, декады и конкурсы профессионального мастерства.

Освоение дисциплины (модуля) направлено на формирование:
универсальной компетенции

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

обще профессиональных компетенций

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	порогов ый	базовый	продвинут ый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					

У К - 1 . Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации , применять системный подход для решения поставленных задач.	ИД-1 _{УК-1} – Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Не может демонстрировать знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Допускает ошибки при демонстрации знаний особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Хорошо демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему	Уверенно демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения

	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении и практических последствиях возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

Категория общепрофессиональных компетенций – Правовые и этические основы профессиональной деятельности

О П К - 1 . Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиона	ИД-1 _{ОПК-1} – Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную	Не может понять и объяснить сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов,	Допускает ошибки при понимании и объяснении сущности приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных	Достаточно успешно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов,	Уверенно понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов,
---	---	---	--	---	---

альной этики	ю деятельность в Российской Федерации	регламентиру ющих образователь ную деятельност ь в Российской Федерации	нормативн о правовых актов, регламенти рующих образовате льную деятельнос ть в Российской Федерации	регламентиру ющих образователь ную деятельност ь в Российской Федерации	регламентиру ющих образователь ную деятельност ь в Российской Федерации
	ИД-2 _{ОПК-1} – Осуществляет профессиональ ную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиональ ной этики, обеспечивает конфиденциаль ность сведений о субъектах образовательн ых отношений, полученных в процессе профессиональ ной деятельности	Не может осуществля ть профессиона льную деятельност ь в соответстви и с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечить конфиденци альность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельност и	Допускает ошибки при осуществле нии профессио нальной деятельнос ти в соответств ии с нормативн о- правовыми актами сферы образовани я и нормами профессио нальной этики, при обеспечени и конфиденц иальность сведений о субъектах образовате льных отношений , полученны х в процессе профессио нальной деятельнос ти	Достаточно успешно осуществляе т профессиона льную деятельност ь в соответстви и с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивае т конфиденци альность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельност и	Уверенн о осуществляе т профессиона льную деятельност ь в соответстви и с нормативно- правовыми актами сферы образования и нормами профессиона льной этики, обеспечивае т конфиденци альность сведений о субъектах образователь ных отношений, полученных в процессе профессиона льной деятельност и
	ИД-3 _{ОПК-1} – Соблюдает	Не может соблюдать	Допускает ошибки	Достаточно успешно	Уверенно соблюдает

	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	при соблюдении правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций
Категория общепрофессиональных компетенций – Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся					
О П К - 3 . Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИД-1_{ОПК-3} – Проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Не может проектировать диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Допускает ошибки при проектировании диагностических целей (требований к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Достаточно успешно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Уверенно проектирует диагностические цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

	ных стандартов	образовательных стандартов	федеральных государственных образовательных стандартов	образовательных стандартов	ных стандартов
	ИД-2 _{ОПК-3} – Использует педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Не может использовать педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Допускает ошибки при использовании педагогических обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Достаточно успешно использует педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Уверенно использует педагогические обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся
	ИД-3 _{ОПК-3} – Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Не может осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Допускает ошибки при осуществлении педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Достаточно успешно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уверенно осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

- особенности системного и критического мышления и готовность к нему;

- сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации;

- диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения;

- осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования и нормами профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

Владеть:

- навыками анализа разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения;

- правовыми, нравственными и этическими нормами, требованиями профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

- методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины (модуля) и формируемых в них универсальных и общепрофессиональных компетенций

Темы, разделы дисциплины	Компетенции			
	УК-1	ОПК-1	ОПК-3	общее количество компетенций
Раздел 1. Дошкольная психологическая служба	х	х	х	3
Тема 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки	х	х	х	3
Тема 2. Организация психологической службы в ДОО	х	х	х	3
Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 4. Методы работы детского практического психолога	х	х	х	3
Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка	х	х	х	3
Тема 5. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	х	х	х	3

Тема 6. Индивидуальные особенности развития ребёнка	х	х	х	3
Тема 7. Роль взрослого в развитии личности ребёнка	х	х	х	3
Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 8. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	х	х	х	3
Тема 9. Процедура психологического обследования	х	х	х	3
Тема 10. Психодиагностика детей 3-5 лет	х	х	х	3
Тема 11. Психодиагностика детей 6-7 лет	х	х	х	3
Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО	х	х	х	3
Тема 12. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	х	х	х	3
Тема 13. Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста	х	х	х	3
Тема 14. Методы коррекционной работы с дошкольниками	х	х	х	3
Тема 15. Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников	х	х	х	3
Тема 16. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	х	х	х	3
Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»	х	х	х	3
Тема 17. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах	х	х	х	3
Тема 18. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями	х	х	х	3
Тема 19. Проблема тревожности в дошкольном возрасте	х	х	х	3
Тема 20. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	х	х	х	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Детская практическая психология» составляет 4 зачетные единицы, 144 акад. часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество акад. часов		
	Всего	1 семестр	2 семестр
Общая трудоемкость дисциплины	144	36	108
Контактная работа обучающихся с	60	24	36

преподавателем, т.ч.			
Аудиторные занятия, из них	60	24	36
лекции	22	8	14
практические занятия (семинары)	38	16	22
Самостоятельная работа, в т.ч.	48	12	36
проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	10	4	6
подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	10	4	6
выполнение индивидуальных творческих заданий	8	1	7
написание рефератов, докладов, сообщений	10	2	8
написание эссе, создание презентаций	10	1	9
Контроль	36	—	36
Вид итогового контроля	экзамен	—	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины (модуля), темы лекций и их содержание	Объём в акад. часах	Формируемые компетенции
1.	Дошкольная психологическая служба 1.1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки. 1.2. Организация психологической службы в ДОО.	2 2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
2.	Основные направления работы детского практического психолога 2.3. Основные направления и методы работы детского практического психолога.	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
3.	Основные направления психического развития ребёнка 3.4. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
4.	Особенности психодиагностической работы детского практического психолога 4.5. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
5.	Специфика коррекционной работы психолога ДОО 5.6. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
6.	Работа с детьми «группы риска» 6.7. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах. 6.8. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями	2 4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

	6.9. Проблема тревожности в дошкольном возрасте	2	
--	---	---	--

4.3. Практические занятия

№ п/п	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Методы работы детского практического психолога	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
2	Основные направления и закономерности психического развития ребёнка	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
3	Индивидуальные особенности развития ребёнка	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
4	Роль взрослого в развитии личности ребёнка	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
5	Особенности психодиагностической работы детского практического психолога. Процедура психологического обследования	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
6	Психодиагностика детей 3-5 лет	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
7	Психодиагностика детей 6-7 лет	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
8	Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста	4	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
9	Методы коррекционной работы с дошкольниками	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
10	Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
11	Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
12	Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
13	Проблема тревожности в дошкольном возрасте	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
14	Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям	2	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены учебным планом

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид СРС	Объём в акад. часах
Раздел 1. Дошкольная психологичес	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1

кая служба	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	Написание рефератов	1
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение творческих заданий	1
	Написание рефератов	2
	Написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	1
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	1
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	Написание рефератов	1
	Написание эссе, создание презентаций	1
Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	1
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2
	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»	проработка учебного материала по дисциплине (конспектов лекций, учебников, материалов сетевых ресурсов)	2
	подготовка к практическим занятиям, собеседованиям, решение кейс-заданий	2
	выполнение профессионально-ориентированных заданий	2

	написание рефератов	2
	написание эссе, создание презентаций	2
	Итого:	48

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование

Курсовая работа учебным планом не предусмотрена

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Дошкольная психологическая служба

Тема 1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки: детская практическая психология как отрасль психологической науки; научные основы психологической службы образования; цель и задачи психологической службы образования. Детская практическая психология в работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Организация психологической службы в ДОО: модель профессиональной деятельности детского практического психолога; функции психолога ДОО, его права и обязанности; требования к кабинету психолога; пакет документов практического психолога ДОО.

Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога

Тема 3. Основные направления работы детского практического психолога: психодиагностика как основа практической деятельности психолога образования; психокоррекция как направление деятельности практического психолога; психологическое консультирование, профилактика и просвещение в системе деятельности педагога-психолога; требования к психологическому консультированию в условиях ДОО. Особенности организации взаимодействия педагогов и детей в условиях ДОО.

Тема 4. Методы работы практического психолога: методы психодиагностики детей дошкольного возраста; методы психокоррекции дошкольника; психологический инструментарий; понятие о качественном и количественном подходе к обработке результатов диагностики.

Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка

Тема 5. Основные направления и закономерности психического развития ребёнка: основные характеристики психического развития детей; возрастно – психологические особенности детей раннего и дошкольного возраста; акселерация и амплификация развития; понятие о психическом здоровье; индивидуальная и возрастная норма; роль взрослого в развитии личности ребёнка; взаимодействие ДОО и родителей в процессе социализации дошкольника

Тема 6. Индивидуальные особенности развития ребёнка: понятие о карте развития, её назначение; нормы психического развития ребёнка раннего и дошкольного возраста; карта индивидуального развития (психологический паспорт ребёнка); виды деятельности психолога и педагога, в которых могут быть использованы карты развития.

Тема 7. Роль взрослого в развитии личности ребёнка: роль семьи в развитии

личности ребёнка; роль семьи в развитии личности ребёнка; характеристика стилей взаимоотношений взрослого и ребёнка и их влияние на развитие личности ребёнка; влияние личностных и профессиональных качеств воспитателя на психическое и личностное развитие дошкольника; организация работы с взрослыми (родителями и педагогами) в ДОО по различным направлениям деятельности практического психолога.

Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога

Тема 8. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога: специфика психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; показатели психического развития детей 3-5 лет; необходимость комплексного подхода при проведении обследования; показатели психического развития детей 6-7 лет и особенности диагностической работы с ними.

Тема 9. Процедура психологического обследования: специфика психологического обследования детей раннего и дошкольного возраста; этапы обследования; методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования

Тема 10. Психодиагностика детей 3-5 лет: показатели психического развития детей 3 – 5 лет; методики исследования психического развития детей 3 – 5 лет; необходимость комплексного подхода при проведении обследования.

Тема 11. Психодиагностика детей 6-7 лет: показатели психического развития детей 6 – 7 лет; методики диагностики психического развития детей 6 – 7 лет; системность и комплексность в проведении диагностики. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности.

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО

Тема 12. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста: специфика организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; основные виды коррекционной работы с детьми дошкольного возраста; характеристика форм коррекционной работы с дошкольниками. Теоретический и практический аспект психокоррекционной работы с дошкольниками.

Тема 13. Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста: особенности организации индивидуальной и групповой коррекционной работы; противопоказания групповой коррекционной работы с детьми; составление индивидуальных и групповых коррекционных программ; специфика организации коррекционной работы с детьми.

Тема 14. Методы коррекционной работы с дошкольниками: понятие о динамической и поведенческой коррекции. Принципы коррекции «сверху вниз» и «снизу вверх».

Тема 15. Коррекция познавательного и личностного развития дошкольников. Коррекция интеллектуального развития детей. Методы коррекции восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения детей дошкольного возраста; основные технологии, используемые для компенсации и оптимизации мотивационно-личностно сферы детей.

Тема 16. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития: ЗПР, понятие дизонтогенеза, его причины и психологические параметры, психологическая классификация дизонтогенеза; типы задержки психического развития (ЗПР конституционного, психогенного, соматогенного, церебрального типа); трудности и отклонения в развитии личности и поведения детей; методики диагностики задержки психического развития и отклоняющего поведения.

Раздел 6. Работа с детьми «группы риска»

Тема 17. Психическая депривация и её влияние на развитие детей на разных возрастных этапах: понятие депривации; особенности депривации психического развития в младенческом возрасте; депривация психического развития в раннем возрасте;

особенности депривации психического развития в дошкольном возрасте.

Тема 18. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями: понятие об агрессии и агрессивности; виды и причины детской агрессивности; психологическая помощь агрессивным детям и их родителям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с агрессивными детьми.

Тема 19. Проблема тревожности в дошкольном возрасте: тревожность как эмоциональная особенность; причины возникновения тревожности и особенности ее проявления у детей дошкольного возраста; психологическая помощь тревожным детям и их родителям.

Тема 20. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям: характеристика поведенческого симптомокомплекса у гиперактивных детей; психологическое содержание действия самоконтроля как внутреннего произвольного действия; сравнение клинического и психолого-педагогического подходов в изучении гиперактивности; место игры как средства коррекции ранних проявлений дефицита внимания маленького ребёнка.

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины (модуля) используется инновационная образовательная технология на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского и квазипрофессионального обучения с использованием интерактивных форм и методов проведения занятий, исследовательской проектной деятельности и мультимедийных учебных материалов.

В рамках дисциплины (модуля) предусмотрены встречи с научными и педагогическими работниками, руководителями и специалистами системы образования и науки.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе позволяет работать с обучающимися дифференцировано и индивидуально, дает возможность оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения.

Вид учебных занятий	Образовательные технологии
Лекции	Презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (лекция-визуализация); проблемная лекция. Технология проектного обучения; технология обучения в парах; технология обучения КСО; учебно-исследовательские задания; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Практические занятия	Сочетание традиционной (изучение и раскрытие понятий; овладение терминологией) и интерактивной форм обучения (работа в малых группах по выполнению индивидуальных творческих заданий, учебно-исследовательских заданий, моделирование психолого-педагогического обеспечения профессиональной деятельности; освоение психотехнологий и психодиагностического инструментария; диалогические методы, предполагающие активное обсуждение и рефлекссию взаимных результатов; аналитико-синтетическая деятельность, направляемая преподавателем; освоение мониторинга профессионального самоопределения: формулирование

	его целей, задач, определение этапов; составление психолого-педагогических рекомендаций). Технология проектного обучения; технология обучения в парах; учебно-исследовательские задания; тренинговые технологии; синквейны (прием фазы ТРКМ); кейс-технология
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов интернет-ресурсов, выполнение индивидуальных творческих заданий, написание рефератов, эссе, подготовка к практическим занятиям, решение кейс-заданий, создание презентаций.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

6. Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Детская практическая психология

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1	Раздел 1. Дошкольная психологическая служба (Детская практическая психология как отрасль психологической науки. Организация психологической службы в ДОО).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания	4
			Эссе	5
			Тестовые задания	20
			Реферат, выполнение профессионально-ориентированных заданий	5
			Презентация	3
			Вопросы для экзамена	6
			Компетентностно-ориентированные задания	2
2	Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога (Основные направления работы детского практического психолога. Методы работы практического психолога)	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания	4
			Эссе	5
			Тестовые задания	20
			Реферат	5
			Презентация	3
			Профессионально-ориентированные задания	2
			Вопросы для экзамена	10
			Компетентностно-ориентированные задания	6

3	Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка (Основные направления и закономерности психического развития ребёнка. Индивидуальные особенности развития ребёнка. Роль взрослого в развитии личности ребёнка).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания Эссе Тестовые задания Реферат Презентация Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 3 3 6 3
4	Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога (Особенности психодиагностической работы детского практического психолога. Процедура психологического обследования. Психодиагностика детей 3-5 лет. Психодиагностика детей 6-7 лет. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания Эссе Тестовые задания Реферат Презентация Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 3 3 8 2
5	Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО (Психологическая коррекция развития детей дошкольного возраста. Организация коррекционной работы с детьми дошкольного возраста. Методы коррекционной работы с дошкольниками. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития).	УК-1, ОПК-1, ОПК-3	Кейс-задания Эссе Тестовые задания Реферат Презентация Профессионально-ориентированные задания Вопросы для экзамена Компетентностно-ориентированные задания	4 5 20 5 3 5 5 2
6	Раздел 6. Работа с детьми «группы риска» (Психическая депривация и её влияние на развитие	УК-1, ОПК-1,	Кейс-задания Эссе Тестовые задания Реферат	4 5 20 5

	детей на разных возрастных этапах. Особенности диагностической и коррекционной работы с агрессивными детьми и их родителями. Проблема тревожности в дошкольном возрасте. Психологическая помощь детям с гиперактивным поведением и их родителям).	ОПК-3	Презентация	5
			Профессионально-ориентированные задания	5
			Вопросы для экзамена	5
			Компетентностно-ориентированные задания	5

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Раздел 1. Дошкольная психологическая служба (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

1. Детская практическая психология как наука. Детская практическая психология в работе с детьми с особыми образовательными потребностями (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
2. Структура, принципы организации, цели и задачи психологической службы ДОО. Задачи психологической службы в педагогическом сопровождении процесса социализации воспитанников (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
3. Организационно-методическая документация детского практического психолога. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
4. Нормативная документация детского практического психолога. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
5. Специальная документация детского практического психолога. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
6. Этические принципы работы детского практического психолога и его профессионально необходимые качества (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 2. Основные направления и методы работы детского практического психолога (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

7. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
8. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет психофизических и индивидуальных особенностей при организации и проведении психологического обследования (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
9. Психопрофилактика отклонений и нарушений в развитии ребёнка. Профессиональная этика при организации и проведении профилактики отклонений и нарушений развития дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
10. Психологическое консультирование и просвещение. Требования к психологическому консультированию в условиях ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3).
11. Психологический инструментарий для педагогического сопровождения процесса социализации в условиях ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
12. Профилактика и позитивное урегулирование конфликта как один из способов создания благоприятных отношений в коллективе ДОО. Технологии обучения позитивным способам разрешения конфликтов (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
13. Особенности организации взаимодействия педагогов и детей в условиях ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
14. Организация взаимодействия психолога и родителей в процессе социализации детей дошкольного возраста. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)
15. Методы групповой работы психолога с коллективом ДОО. Социальное

партнерство при осуществлении психолого-педагогической поддержки воспитанников ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

16. Психологическое обеспечение педагогического процесса. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при психологическом сопровождении развития дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 3. Основные направления психического развития ребёнка (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

17. Психические особенности детей в период новорождённости и младенчества. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при психологическом сопровождении развития младенца (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

18. Психологическая характеристика детей раннего возраста. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при психологическом сопровождении развития ребёнка раннего возраста (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

19. Особенности психического развития детей дошкольного возраста. Взаимодействие ДОО и родителей в процессе социализации дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

20. Общение ребёнка старшего дошкольного возраста со сверстниками как важный фактор социализации личности дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

21. Детско-родительские отношения как фактор развития личности ребёнка. Взаимодействие ДОО и родителей в процессе социализации дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

22. Влияние личностных и профессиональных особенностей воспитателя на психическое и личностное развитие дошкольника. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 4. Особенности психодиагностической работы детского практического психолога (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

23. Диагностика способов деятельности ребёнка дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики способов деятельности (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

24. Диагностика развития познавательного уровня детей дошкольного возраста. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении диагностики развития познавательного уровня (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

25. Диагностика личностного развития дошкольника. Методики и технологии диагностики социализации личности дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

26. Методы диагностики, используемые в практике детского психолога. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

27. Основные требования, предъявляемые к психодиагностической работе. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

28. Специфика психологического обследования дошкольника. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей при проведении психологической диагностики (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

29. Диагностика развития познавательного уровня детей 1,5-3 лет. Специфика проведения психологической диагностики с детьми раннего возраста (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

30. Диагностика психического развития детей 3-7 лет. Методики и технологии диагностики социализации личности дошкольника. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 5. Специфика коррекционной работы психолога ДОО (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

31. Специфика коррекции личности ребёнка. Методики и технологии

коррекционной работы по социализации личности дошкольника (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

32. Использование арттерапии в работе с дошкольниками. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении арттерапии (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

33. Коррекция аффективного поведения детей дошкольного возраста. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

34. Психокоррекция: основные понятия, цели, задачи и правила психокоррекционной деятельности. Теоретический и практический аспект психокоррекционной работы с дошкольниками. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

35. Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекции аффективного поведения детей дошкольного возраста. Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

Раздел 6. Работа с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

36. Специфика и методы работы с детьми из группы «риска». Учет психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми из «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

37. Психологическая помощь агрессивным детям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с агрессивными детьми (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

38. Психологическая помощь тревожным детям. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с тревожными детьми. (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

39. Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с СДВГ. Учет возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей ребёнка при организации и проведении коррекционной работы с детьми с СДВГ (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

40. Методы и приемы осуществления психолого-педагогической поддержки родителей детей из «группы риска». Профессиональная этика в работе с детьми «группы риска» (УК-1, ОПК-1, ОПК-3)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания*	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	знает - полно теоретический материал, который умеет соотнести с возможностями практического применения; умеет - интегрировать знания из разных разделов, соединяя пояснение и обоснование, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - быстро и безошибочно проиллюстрировать ответ собственными примерами, - вести предметную дискуссию;	тестовые задания (30-40), Профессионально-ориентированные задания, собеседование, презентация, реферат, кейс-задания, эссе (7-10), вопросы для экзамена (22-30), компетентностно-ориентированное задание (16-20)

	владеет - терминологией из различных разделов курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.), - аргументированной, грамотной, четкой речью.	
Базовый (50-74 балла) «хорошо»	знает - теоретический и практический материал, но допускает неточности; умеет - соединять знания из разных разделов курса, - находить правильные примеры из практики, - решать нетиповые задачи на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - терминологией из различных разделов курса, при неверном употреблении сам исправляет неточности, - всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно, без помощи преподавателя, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - аргументированной, грамотной, четкой речью.	тестовые задания (20-29), Профессионально-ориентированные задания , собеседование, презентация, реферат, кейс-задания, эссе (5-6), вопросы для экзамена (16-21), компетентностно-ориентированное задание (9-15)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	знает - теоретический и практический материал, но допускает ошибки; умеет - соединять знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах преподавателя, - с трудом соотнести теоретический и практический, допуская ошибки в решении нетиповых задач на применение знаний в реальной практической деятельности; владеет - недостаточно способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - слабой аргументацией, логикой при построении ответа.	тестовые задания (1 4 - 1 9) , Профессионально-ориентированные задания , собеседование, презентация, реферат, кейс-задания (3-4), вопросы для экзамена (10-15), компетентностно-ориентированное задание (8)
Низкий	не знает	тестовые задания

(допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетворительн о»	- теоретический и практический материал, - сущностной части курса; не умеет - без существенных ошибок выстраивать ответ, выполнять задание, - выполнять практико-ориентированные и ситуационные задания, решать интегрированные задачи профессиональной направленности, - иллюстрировать ответ примерами; не владеет - терминологией курса, - способами мыслительной деятельности (анализом, синтезом, сравнением, обобщением и т.д.); - грамотной, четкой речью.	(0-13), Профессионально-ориентированные задания реферат, кейс-задания, презентация, эссе (0-2), вопросы для экзамена (0-9), компетентностно-ориентированное задание (0-7)
--	--	--

Примерные критерии оценивания:

Начисление баллов рубежного рейтинга осуществляется по результатам сдачи обучающимся экзамена (зачета). При выставлении балла рубежного рейтинга действует следующая шкала соответствия:

0 – 17 баллов соответствуют 0 – 34 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

18 – 24 балла соответствуют 35–49 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

25 – 37 балла соответствуют 50–74 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание);

38 – 50 баллов соответствуют 75–100 % положительного ответа на предложенное задание (билет, тестовое задание).

Итоговая оценка знаний обучающегося по дисциплине определяется на основании перевода итогового рейтинга (сумма промежуточного и рубежного рейтингов) в 5-балльную оценку по следующей шкале.

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если набрано от 75 до 100 баллов;
 - оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если набрано от 50 до 74 баллов;
 - оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано от 35 до 49 баллов;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если набрано менее 35 баллов.

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины (модуля) подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для академического бакалавриата / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. – М.: Издательство Юрайт, 2025. – 446 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3850-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/AD1ECD4E-3225-4902-8A94-170E65C3045C.

2. Скрыльникова, Л.П. Детская практическая психология. [Электронный ресурс] / Л.П. Скрыльникова, О.Н. Богомякова, Э.Г. Сорокикова. – Электрон. дан. – М.: ФЛИНТА, 2025. – 48 с. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51875>

7.2. Дополнительная учебная литература

3. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. Е. Алексеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. — 195 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07731-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/67A9CBB0-0D5B-492D-8357-367FEC570F59.

4. Бекоева, Д.Д. Практическая психология / Д.Д. Бекоева. – М.: ИЦ «Академия», 2009. – 192 с.

Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками : учеб. пособие для академического бакалавриата / В. Н. Белкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-08257-9. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/3FDDDFED8-9505-4AF5-A23E-2B9300841729.

5. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 160 с. – (Серия : Антология мысли). – ISBN 978-5-534-06998-3. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/95A24609-3FB4-4626-B991-FEE83A6B7AC2.

6. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. О. Гонина. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 425 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07209-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/42BFBB4F-2FD3-446D-925E-354672F81386.

7. Детская практическая психология в кратком изложении: учеб.-метод. пособие / О.В. Токарь . – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/316294>

8. Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога в 2 ч. Часть 1. Система работы психолога с детьми разного возраста: практ. пособие / Е. И. Рогов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 412 с. – (Серия : Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-04419-5. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9AFF234F-843E-4015-B799-000FF8F2B3DF.

9. Урунтаева, Г.А. Практикум по психологии дошкольного возраста: учеб. пособие / Г.А. Урунтаева. – М.: Академия, 2009.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

– Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);

– Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.4. Методические указания по освоению дисциплины

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Детская практическая психология». – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)

2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)

3. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Рукопт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)

4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>
4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>
5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>
6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>
9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>
10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (правообладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно
	Антивирусное программное обеспечение Kaspersky Endpoint Security для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № б/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бессрочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Операционная система «Альт	ООО "Базальт	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/3032	Контракт с ООО «Софттекс»

	Образование»	свободное программное обеспечение"		62/?sphrase_id=4435015	от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бессрочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagiatus.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com
3. Виртуальная доска SBoard<https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3
2.	Нейротехнологии и	Аудиторная и	УК-1, ОПК-1, ОПК-

	искусственный интеллект	самостоятельная работа	3
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ОПК-1, ОПК-3

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Детская практическая психология» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор(ы): старший преподаватель кафедры педагогики и психологии Е.В. Костюшина

Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук И.В. Сидорова

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от «02» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «22» марта 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 11 от 11 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от 29 марта 2022 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от 23 мая 2023 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 23 мая 2023 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 10 от 23 мая 2023 года,

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «24 » марта 2026 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 7 от «22» апреля 2026 года

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии.